



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: مهارات اللغة العربية
رمز المقرر: 26101 عرب
البرنامج: برامج البكالوريوس في جامعة بيشة
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: الآداب
المؤسسة: جامعة بيشة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة: 20 / ديسمبر / ٢٠٢٢ م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يتناول بإيجاز شديد قضايا نحوية وصرفية وبلاغية تمكن الطالب من التحدث بطريقة صحيحة، ومن فهم الأساليب العربية المختلفة وتدووقها الجمالي، كما يتناول عددا من النصوص المختارة التي تساعد الطالب على فهم المحتوى واستيعاب الأفكار الرئيسة والفرعية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف والمهارات التي تمكنه من ممارسة اللغة العربية، وتدريبه على توظيف قواعدها، وفهم نصوصها، وتدووقها تدووقاً سليماً، والتنظيم المنطقي للأفكار، والتعبير عنها بلغة سليمة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	-	-
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	30	100%

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	30	100%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
الإجمالي		30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يذكر الطالب أقسام الكلمة من حيث النوع والإعراب والبناء والرفع والنصب والجر والجزم، والاشتقاق والجمود.	١ع	المحاضرات، المناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية، والتكليفات.
1.2	يعدد أنواع الخبر والإنشاء، ومباحث علم البيان الثلاثة والطباق والمقابلة والجناس والسجع.	٣ع	لمحاضرات، المناقشة، التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفوية والتحريرية، والتكليفات.
...	شرح النصوص المقررة شرحاً وافياً بناء على قراءتها قراءة صحيحة.	١ع	المناقشة، الحوار الموجه	لاختبارات الشفوية والتحريرية، الملاحظات.
2.0	المهارات			
2.1	يطبق أحكام البناء والإعراب بأنواعه المختلفة وأسبابه المتعددة على الكلمات مع التمييز بينها من حيث الاشتقاق والجمود.	١م	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية.
2.2	يميز بين الخبر والإنشاء، وأنواع الإنشاء، والتشبيه	٢م	التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفوية والتحريرية، تقييم الأقران.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والاستعارة والكناية والطباق والمقابلة والجناس والسجع.			
...	يستنبط الأفكار الرئيسية والفرعية من النصوص المقررة عليه.	م ٤	التعلم الذاتي	الاختبارات ، بطاقات تقييم الأداء الذاتي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يقيم الأفكار بموضوعية.	ق ٢	أوراق العمل	تصحيح أوراق العمل
3.2	يشارك بفاعلية في المناقشات المختلفة.	ق ٣	المناقشات، التعلم التعاوني	تقييم الأقران، الملاحظات
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر، وبيان أهدافه ، وخطة دراسته ، وتقييمه، الوحدة الأولى (قضايا نحوية): الكلمة وأقسامها.	2
٢	الوحدة الأولى: الإعراب والبناء، وأنواع المعرب	2
٣	(قضايا بلاغية): الخبر والإنشاء وأنواعهما، النصّ الأول: التنشئة الصالحة.	2
٤	لوحة الثانية - (قضايا نحوية). المبتدأ والخبر، وكان وأخواتها، وكاد وأخواتها،	2
٥	الوحدة الثانية: إن وأخواتها، وظن وأخواتها،	2
٦	(القضايا البلاغية): التشبيه والطباق ، النصّ الثاني (لماذا هويت القراءة).	2
٧	الوحدة الثالثة - (قضايا نحوية): إعراب الأفعال، والفاعل، ونائب الفاعل.	2
٨	الوحدة الثالثة - (قضايا بلاغية): الاستعارة، والمقابلة. الوحدة الثالثة: النص الثالث (فن السرور).	2
٩	الوحدة الرابعة - (قضايا نحوية): المفاعيل الخمسة ، الوحدة الرابعة: الحال، والمنادى	2
١٠	(قضايا بلاغية): الكناية، النصّ الرابع (التراث والمعاصرة).	2
١١	الوحدة الخامسة : (قضايا نحوية): التمييز، والاستثناء ، والتوابع.	2
١٢	الوحدة الخامسة : (قضايا بلاغية): الجناس، النصّ الخامس (المخدّرات وآثارها المدمّرة)..	2

2	الوحدة السادسة (قضايا نحوية): حروف الجرّ، والإضافة.	١٣
2	الوحدة السادسة: المشتقات الصرفية: اسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة، واسم التفضيل.	١٤
2	الوحدة السادسة: اسما الزمان والمكان. (قضايا بلاغية) : السجع. - النصّ السادس (قلوب الودادات)	١٥
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	واجبات ، تكليفات عملية وأنشطة	ممتد	20%
٢	الاختبار الفصلي الأول	7-6	15%
٣	الاختبار الفصلي الثاني	12-11	15%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المراجع المساند
نخبة من أساتذة اللغة العربية بجامعة ببشة، المهارات اللغوية (١٠١ عرب ٢)، الطبعة الأولى، مكتبة المتنبي، الدمام، المملكة العربية السعودية، ١٤٤٠هـ-٢٠١٩م	سعيد بن محمد بن أحد، الموجز في قواعد اللغة العربية، دار الفكر، بيروت، لبنان، ١٤٢٤هـ-٢٠٠٣م.
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/ مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية -2 /http://www.m-a-arabia.com/site مجمع اللغة العربية الافتراضي -3 /http://almajma3.blogspot.com ٤- مواقع الجامعات السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا توجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
وفير معمل حاسب آلي مناسب. - توفير قاعات دراسية مجهزة بوسائل عرض حديثة تتناسب مع عدد الطلاب. - توفير طاوولات متعدّدة الاستعمالات.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

متطلبات المقرر	العناصر
- سبورات ذكية - جهاز عرض - توافر شبكة اتصال جيدة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الاختبارات، تقرير المراجع المستقل، استطلاعات رأي الطلاب.	لطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس.	فاعلية التدريس
الاختبارات، استطلاعات الرأي، تقارير المراجعين، تقارير أستاذ المقرر.	الطلاب، الخريجون، المراجع الداخلي وأعضاء هيئة التدريس.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي، التقارير والملاحظات.	الطلاب، قيادات البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، المراجع المستقل.	مصادر التعلم
الاختبارات الفصلية والمهنية والمعارية، استطلاعات رأي المستفيدين، وسوق العمل، جهات التوظيف، تقارير الأجان الداخلية والخارجية، تحليل نتائج الطلاب والخريجين.	قيادات البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، أساتذة المقرر، المراجعون، سوق العمل، جهات التوظيف.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
لا توجد	لا توجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد
43/42-3-4	رقم الجلسة
5/3/1443هـ	تاريخ الجلسة